Concevoir et animer une formation en situation professionnelle (certifiante) 25h

Concevoir et animer une formation sont les deux compétences fondamentales que chaque formateur doit maîtriser. Accompagné par un formateur expert, ce parcours en ligne vous donnera des clés pour développer une progression pédagogique adaptée, animer une formation et gérer un groupe d'apprenants.

Certification RS6490 – certificateur Manitude – Date d'échéance de l'enregistrement : 21/12/2028

COURS PRATIQUE	PRIX 2026/27
25h	**2 000 € HT**

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES	Démonstrations en direct, ateliers pratiques, études de cas en lien avec les situations réelles des participants.
DURÉE DE LA FORMATION	La formation se déroule sur une durée de 25h en présentiel ou à distance. Chaque formation inclut 7h de e-learning.
PARTICIPANTS	Professionnels détenant des compétences spécifiques devant être transmises à des collaborateurs ou à des clients.
PRÉREQUIS	Avoir une expertise professionnelle sur laquelle s'appuyer pour réaliser une action de formation.
COMPÉTENCES DU FORMATEUR	Les experts qui animent la formation sont des spécialistes des matières abordées. Ils ont été validés par nos équipes pédagogiques tant sur le plan des connaissances métiers que sur celui de la pédagogie, et ce pour chaque cours qu'ils enseignent. Ils ont au minimum dix années d'expérience dans leur domaine et occupent ou ont occupé des postes à responsabilité en entreprise.
MODALITÉS D'ÉVALUATION	La progression de l'apprenant est évaluée tout au long de sa formation au moyen de QCM, d'exercices pratiques, de tests ou d'échanges pédagogiques. Sa satisfaction est aussi évaluée à l'issue de sa formation grâce à un questionnaire. Évaluation certificative sous forme de mise en situation dans le cadre de l'animation d'une séquence de formation en situation professionnelle, avec soutenance orale et remise de livrables sur la conception d'une animation de formation. Le candidat sera évalué par un jury professionnel composé de 2 membres : 1 membre salarié de l'organisme de formation et 1 membre externe à l'organisme de formation. Les évaluateurs sont des professionnels disposant de 3 ans d'expérience dans le domaine de la formation professionnelle et devront respecter les exigences d'impartialité, d'indépendance et de dissociation du parcours de formation définies par le certificateur Manitude et France Compétences. La décision finale sera donnée par le certificateur Manitude au cours d'un jury de délivrance de certification. En cas de réussite, un certificat de compétences sera édité par Manitude et sera remis à l'apprenant par le centre de formation.
MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES	La formation s'appuie sur une pédagogie active, centrée sur l'expérience des participants et l'application concrète des concepts abordés. Les séquences alternent apports ciblés, mises en pratique, études de cas et échanges collectifs. Les participants sont régulièrement sollicités pour analyser leurs propres situations professionnelles et expérimenter de nouvelles approches. L'ensemble du dispositif favorise l'implication, l'interaction et le transfert des acquis en situation de travail. En cas de problème de connexion pour vos formations à distance, merci de contacter votre référent M. Galdemar : baptistegaldemar@formeaformation.com
MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS	L'inscription doit être finalisée au plus tard 24 heures avant le début de la formation. La formation est accessible pendant une durée de deux mois à compter de l'inscription du candidat.
ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES	Vous avez un besoin spécifique d'accessibilité ? Contactez M. Galdemar, référent handicap, à l'adresse suivante : contact@formeaformation.com, pour étudier au mieux votre demande et sa faisabilité. En cas de problème technique, veuillez contacter M. Galdemar au 06 86 75 86 50.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de :

- Concevoir l'action de formation sur son sujet d'expertise
- Instaurer les conditions favorables à l'apprentissage
- Conduire l'action de formation
- Gérer les situations sensibles durant l'action de formation
- Évaluer le niveau d'acquisition des compétences des apprenants

LE PROGRAMME

1

Construire la formation

- Identifier le contexte et les enjeux de l'action de formation
- Élaborer une solution de formation adaptée au besoin de son collaborateur
- Appréhender les profils des candidats
- Identifier les besoins de formation de son public
- Définir un objectif pédagogique pour une formation
- Construire l'itinéraire pédagogique d'une formation
- Prévoir les activités pédagogiques
- Concevoir les supports pédagogiques
- Prévoir le fil conducteur de la formation : thèmes et déroulement pédagogique
- Créer des outils pour les participants : fiches synthèse, études de cas, quiz…

Réflexion collective : Échanges, partage de pratiques et QCM.

2

Animer sa formation

- Réussir l'animation d'une formation
- Bien cadrer son intervention de formateur
- Le rôle du formateur, sa légitimité
- Utiliser efficacement les techniques pédagogiques
- Gérer une question de son public en formation
- Réussir sa démonstration en formation

Réflexion collective : Échanges, partage de pratiques et QCM.

3

S'exprimer de façon claire et vivante

- Soigner son introduction et la phase de présentation
- Savoir prendre la parole en public
- Rendre ses explications claires et accessibles
- Utiliser différents types d'exercices
- Évaluer les acquis pendant l'animation

Mise en situation : Exercices de simulation, analyse des points forts et axes d'amélioration.

4

Gérer le groupe d'apprenants et conduire l'action de formation

- Connaître les principes-clés de la communication
- Pratiquer l'écoute active
- Améliorer sa capacité d'écoute
- Mesurer et pratiquer son degré d'assertivité

Réflexion collective : Échanges, exercices, partage de pratiques et QCM.

5

Exploiter la dynamique de groupe à des fins pédagogiques

- Susciter la participation et l'intérêt
- Vérifier la compréhension
- Utiliser le groupe pour avancer

Mise en situation : Simulation d'animation, prise en compte des attitudes des participants.

6

Gérer les situations délicates

- Repérer les signes de blocage
- Faire face aux participants difficiles
- Savoir recadrer les échanges
- Maintenir un échange constructif
- Favoriser un climat bienveillant

Mise en situation : Entraînements, partage de pratiques et QCM.

7

Évaluer le dispositif de formation

- Évaluer la formation d'un collaborateur
- Comprendre ce qu'est la compétence
- Mesurer l'acquisition des compétences
- Développer les compétences par la formation
- Évaluer la satisfaction
- Évaluer le retour sur investissement

Mise en situation : Entraînements, partage de pratiques et QCM.