

# Concevoir et animer une formation avec pédagogie 35h (certifiante)

Formation certifiante : Concevoir et animer une formation avec pédagogie

Développement des compétences en conception pédagogique, animation de formation, gestion de groupe et évaluation des acquis. Préparation à la certification professionnelle RS6490 « Animer une formation en situation professionnelle », reconnue par France Compétences.

**Certification RS6490 – Certificateur Manitude**

**Cours Pratique de 2 à 5 jours**

**Prix 2026/27 2 390€ HT**

<b>PARTICIPANTS</b>	Professionnels détenant des compétences spécifiques devant être transmises à des collaborateurs ou à des clients.
<b>COMPÉTENCES DU FORMATEUR</b>	Les experts qui ont conçu la formation et qui accompagnent les apprenants dans le cadre d'un tutorat sont des spécialistes des sujets traités. Ils ont été validés par nos équipes pédagogiques tant sur le plan des connaissances métiers que sur celui de la pédagogie, et ce pour chaque cours. Ils ont au minimum cinq à dix années d'expérience dans leur domaine et occupent ou ont occupé des postes à responsabilité en entreprise.
<b>MODALITÉS D'ÉVALUATION</b>	La progression de l'apprenant est évaluée tout au long de sa formation au moyen de QCM, d'exercices pratiques, de tests ou d'échanges pédagogiques. Sa satisfaction est aussi évaluée à l'issue de sa formation grâce à un questionnaire. Evaluation finale : construction de livrables, soutenance orale et mise en situation sur l'animation d'une formation.
<b>MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b>	Les moyens pédagogiques et les méthodes d'enseignement utilisés sont principalement : documentation et support de cours, exercices pratiques d'application et corrigés des exercices, études de cas ou présentation de cas réels. FORMEA fournit aux participants un questionnaire d'évaluation du cours qui est ensuite analysé par nos équipes pédagogiques. Une attestation de fin de formation est fournie si l'apprenant a bien suivi la totalité de la formation.
<b>MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS</b>	L'inscription doit être finalisée 24 heures avant le début de la formation.
<b>ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES</b>	Contactez nos référents handicap : baptistegaldemar@formeaformation.com zinebzahidi@formeaformation.com  Nous étudierons votre demande avec attention afin de vous proposer des solutions adaptées.

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

---

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Concevoir l'action de formation sur son sujet d'expertise en élaborant un programme et des contenus associés, en s'appuyant sur les supports utilisés dans l'activité professionnelle visée, et en tenant compte du niveau des apprenants pour transmettre des compétences professionnelles
- Instaurer les conditions favorables à l'apprentissage en respectant les étapes d'introduction à la formation et en s'adaptant, le cas échéant, aux apprenants en situation de handicap, afin d'amorcer la formation dans les meilleures conditions de réussite
- Conduire l'action de formation selon les différentes séquences du programme pédagogique élaborées, en s'appuyant des techniques d'animation pertinentes ainsi que sur des ressources pédagogiques adaptées au sujet traité tout en s'adaptant, le cas échéant, aux apprenants en situation de handicap, afin de créer une dynamique d'apprentissage et atteindre les objectifs visés
- Gérer les situations sensibles durant l'action de formation (objections, dérangements, conflits, personnalités difficiles) par un comportement adapté et rassurant
- Evaluer le niveau d'acquisition des compétences des apprenants par des critères répondants aux objectifs de la formation pour identifier les points forts et les axes d'amélioration

## LE PROGRAMME

---

### 1) Construire la formation

- Identifier le contexte et les enjeux
- Élaborer une solution de formation adaptée aux besoins
- Identifier les besoins de formation de son candidat
- Définir un objectif pédagogique
- Prévoir les activités pédagogiques
- Concevoir les supports pédagogiques
- Créer des outils pour les participants

**Réflexion collective** : échanges, partage de pratiques et QCM

### 2) Animer sa formation

- Réussir l'animation
- Bien cadrer son intervention de formateur
- Le rôle du formateur
- Utiliser les techniques pédagogiques
- Gérer une question de son public
- Réussir sa démonstration

**Réflexion collective** : partage de pratiques et QCM

### 3) S'exprimer de façon claire et vivante

- Soigner son introduction et sa phase de présentation
- Savoir prendre la parole en public
- Rendre ses explications claires
- Utiliser différents types d'exercices
- Évaluer les acquis pendant l'animation
- Exercices de simulation, analyse des points forts et axes d'amélioration

### 4) Gérer le groupe d'apprenant et conduire l'action de formation

- Les principes clés de la communication
- Pratiquer l'écoute active
- Améliorer sa capacité d'écoute
- Mesurer son degré d'assertivité

**Réflexion collective** : test de Gordon et partage de pratiques

## **5) Exploiter la dynamique de groupe à des fins pédagogiques**

- Susciter la participation et l'intérêt
- Vérifier la compréhension
- Utiliser le groupe pour avancer
- Simulation d'animation et prise en compte des attitudes des participants

## **6) Gérer les situations délicates**

- Repérer les signes de blocages
- Savoir recadrer les échanges
- Maintenir un échange constructif
- Favoriser un climat bienveillant

**Mise en situation** : entraînements, partage de pratiques et QCM

## **7) Évaluer le dispositif de formation**

- Évaluer la formation d'un collaborateur
- Mesurer l'acquisition des compétences
- Évaluer la formation
- Entraînements et partage de pratiques