

Maîtriser les bonnes pratiques d'ingénierie pédagogique

Cours Pratique de 2 jours - 14h Réf : IPF -

Prix : 1 490 HT

Une formation efficace permet la montée en compétences des apprenants, répond aux besoins du public et est adaptée au contexte et à l'environnement de travail. Cette formation pratique donne une approche méthodique et des outils correspondant aux différentes étapes de la conception d'une action de formation.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À l'issue de la formation l'apprenant sera en mesure de :

Recueillir les besoins en formation et analyser la demande

S'approprier la méthodologie par objectifs pour concevoir et structurer une formation

Scénariser le contenu de la formation pour faciliter l'apprentissage

Définir les modalités d'évaluation des compétences acquises

Élaborer le guide et les supports d'animation

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie active.

TRAVAUX PRATIQUES

Exercices de mises en application de la méthode et des outils, études de cas, échanges de bonnes pratiques.

LE PROGRAMME

dernière mise à jour : 05/2024

1) Positionner la formation en amont

- Responsabiliser les partenaires et préciser les engagements de chacun.
- Distinguer les différents niveaux d'objectifs (stratégiques, opérationnels et pédagogiques).
- Utiliser un guide d'analyse de la demande (12 questions clés).

- Rédiger et envoyer un questionnaire préalable pour impliquer les participants.
- Identifier les points clés d'une proposition de formation en réponse à la demande.

Exercice : À partir du cas fil rouge ou d'un projet proposé par les stagiaires, chaque sous- groupe définit les niveaux d'objectifs, approfondit l'analyse de la demande et crée un questionnaire préalable.

2) Concevoir l'ingénierie de la formation

- Identifier les points essentiels de l'ingénierie de formation (dispositif, modularité, modalités pédagogiques, etc.).
- Utiliser la carte des modalités d'apprentissage pour renforcer l'appropriation des connaissances.
- Identifier les quatre phases d'un dispositif mixte qui mobilise et motive un apprenant à se former.

Exercice : À partir du cas fil rouge ou du projet du stagiaire, définir la carte des modalités d'apprentissage. En sous-groupe : création d'un quiz sur les points essentiels de l'ingénierie de formation.

PARTICIPANTS

Ingénieurs pédagogiques, concepteurs de formation, formateurs, chefs de projets pédagogiques amenés à construire une action de formation.

PRÉREQUIS

Aucune connaissance particulière.

COMPÉTENCES DU FORMATEUR

Les experts qui animent la formation sont des spécialistes des matières abordées. Ils ont été validés par nos équipes pédagogiques tant sur le plan des connaissances métiers que sur celui de la pédagogie, et ce pour chaque cours qu'ils enseignent. Ils ont au minimum cinq à dix années d'expérience dans leur domaine et occupent ou ont occupé des postes à responsabilité en entreprise.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Le formateur évalue la progression pédagogique du participant tout au long de la formation au moyen de QCM, mises en situation, travaux pratiques... Le participant complète également un test de positionnement en amont et en aval pour valider les compétences acquises.

MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

- Les moyens pédagogiques et les méthodes d'enseignement utilisés sont principalement : aides audiovisuelles, documentation et support de cours, exercices pratiques d'application et corrigés des exercices pour les stages pratiques, études de cas ou présentation de cas réels pour les séminaires de formation.
- À l'issue de chaque stage ou séminaire, FORMEA fournit aux participants un questionnaire d'évaluation du cours qui est ensuite analysé par nos équipes pédagogiques.
- Une feuille d'émargement par demi-journée de présence est fournie en fin de formation ainsi qu'une attestation de fin de formation si le stagiaire a bien assisté à la totalité de la session.
- Un certificat de compétences est délivré par Bicom si le candidat a réussi sa certification

MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS

L'inscription doit être finalisée 24 heures avant le début de la formation.

ACCESSIBILITÉ AUX PERSONNES HANDICAPÉES

Vous avez un besoin spécifique d'accessibilité ? Contactez M Galdemar, référent handicap, à l'adresse suivante baptistegaldemar@gmail.com pour étudier au mieux votre demande et sa faisabilité.

3) Déployer l'ingénierie pédagogique

- Définir les objectifs pédagogiques.
- Structurer les objectifs pédagogiques en modules et séquences.
- Définir les contenus nécessaires à chaque séquence d'apprentissage.
- Choisir les méthodes et techniques pédagogiques pour chaque séquence d'apprentissage.
- Définir une progression en choisissant le meilleur enchaînement pour faciliter l'apprentissage.
- Sélectionner les méthodes d'évaluation des acquis appropriées au contenu de la formation.
- Vérifier la cohérence d'ensemble : alternance de méthodes, rythmes, durée.
- Formaliser le guide d'animation. - Bâtir les supports pour l'animation et pour les stagiaires (livret).

Exercice : Mise en application de chacune des étapes de la conception pédagogique à partir du cas fil rouge ou sur le projet de stagiaire.

4) Créer les supports de formation

- Créer le programme de formation qui sera communiqué aux apprenants.
- Créer le déroulé pédagogique détaillé pour le commanditaire.
- Rédiger la fiche technique (matériel et ressources nécessaires).
- Créer le guide d'animation pour le formateur.
- Choisir et créer les supports participants pertinents pour leur apprentissage.
- Respecter les sept règles d'or d'un diaporama.
- Créer le questionnaire d'évaluation à chaud (satisfaction et acquis).
- Créer le questionnaire d'évaluation des acquis (à froid).

Exercice : Mise en application (en binôme ou en individuel) sur la conception des supports de formation.